ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Дефектология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/ заочная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: к.психол.н., доц. Биджиев А. С.-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123 на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дефектология», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2027-2028 учебный год, протокол №1 от 23.09.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....12
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.....12
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:.....14
7.3.3. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....17
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....20
8.1. Основная литература:.....20
8.2. Дополнительная литература:.....21
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....21
9.1. Общесистемные требования.....21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....22
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....22
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....22
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....22
11. Лист регистрации изменений.....23

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Безопасность жизнедеятельности»

Целью изучения дисциплины является:

формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

2) овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3) формирование:

-культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

-культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

-готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

-способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.14) относится к обязательной части «Блок 1.Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.14
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», «Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с задержкой психического развития», «Психология лиц с нарушением речи».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.2 Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.3 Владеет навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	УК-10.1 Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности УК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
			72	**16**	**16**		**40**
		Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**30**	**9**	**9**		**14**
1.	2/4	Тема: Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД	4	2	1		4
2.	2/4	Тема: Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания»	4	1	2		2
3.	2/4	Тема: Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный	4	2			4

		аппарат, предмет, задачи, методы.					
4.	2/4	Тема: Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.	4		2		2
5.	2/4	Тема: Методика обучения учащихся по гражданской обороне	4	2			4
6.	2/4	Тема: Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	4		2		2
7.	2/4	Тема: Классификация ЧС и причины их возникновения	2	2			2
8.	2/4	Тема: Первая доврачебная медицинская помощь	4		1		4
9.	2/4	**Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**	**24**	**8**	**6**		**10**
10.	2/4	Тема: ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	4	2			2
11.	2/4	Тема: Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.	4		2		4
12.	2/4	Тема: Биологические опасности и защита от них. Экологические чрезвычайные ситуации.	4	2			2
13.	2/4	Тема: Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.	4		2		2
14.	2/4	Тема: Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях. Первая помощь	2	1			2
15.	2/4	Тема: Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи	4		2		2
16.	2/4	Тема: Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды.	2	2			2

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК–8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	**УК-8.1** Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	**УК-8.1** Знает основные способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	**УК-8.1** Знает некоторые способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	**УК-8.1** Не знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности
	УК-8.2 Умеет формировать нетерпимое	**УК-8.2** На достаточном уровне умеетформирова	**УК-8.2** Недостаточно умеет формировать	**УК-8.2** Не умеет формировать нетерпимое

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ть нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
	УК-8.3 Владеет навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.	**УК-8.3** Владеет основными навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.	**УК-8.3** Недостаточно владеет основными навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.	**УК-8.3** Не владеет навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	**УК-10.1** Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.	**УК-10.1** Знает основные способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.	**УК-10.1** Недостаточно знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.	**УК-10.1** Не знает Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.
	УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	**УК-10.2** Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	**УК-10.2** Недостаточно умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	**УК-10.2** Не умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в

	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	противодействовать им в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
	УК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	**УК-10.3** Владеет основными навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	**УК-10.3** С затруднением владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	**УК-10.3** Не владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.

14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм,
17. независимость. Комплексное действие вредных веществ.
18. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
19. Классификация физических негативных факторов и защита.
20. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
21. Защита от опасности поражения электрическим током.
22. Последствия поражения электрическим током.
23. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
24. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
25. Эргономические основы безопасности.
26. Техногенные ЧС. Классификация.
27. Классификация видов пожаров и их особенности.
28. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
29. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
30. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
31. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
32. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
33. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
34. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
35. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
36. Чрезвычайные ситуации военного времени.
37. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
38. Природные ЧС. Классификация.
39. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
40. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
41. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
42. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
43. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
44. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
45. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
46. Правила поведения на воде. Правила купания.
47. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
48. Основы медицины катастроф.
49. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
50. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
51. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.
52. Законодательство об охране труде.
53. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
54. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

УК–8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной

1.По федеральному закону «О защите населения и территорий от ЧС…» граждане имеют право на:
1 защиту жизни
2 защиту здоровья
3 защиту имущества
4 возмещение ущерба, нанесенного в результате ЧС
5 все перечисленное

2. Какой сигнал ГО означает завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств
1 «Воздушная тревога»
2 «Радиационная опасность»
3 «Внимание всем!»

3.Причинами пожара могут быть:
1 неосторожное обращение с огнем
2 несоблюдение правил эксплуатации производственного оборудования и электрических устройств
3 самовозгорание веществ и материалов
4 грозовые разряды, поджоги
5 все перечисленные

4.Для защиты от проникающей радиации нужно использовать
1 противогаз, укрытие
2 респиратор, убежище
3 убежище, укрытие

5.К причинам, вызывающим чрезвычайные ситуации техногенного характера, относятся:
Тип ответа: Многие из многих
1 ураганы
2 химические аварии
3 эпидемии
4 техногенные пожары

6.К причинам, вызывающим чрезвычайные ситуации социального характера, относятся:
1 пожары
2 наводнения
3 наркомания

7.К причинам, вызывающим чрезвычайные ситуации природного характера, относятся:
1 радиационные аварии
2 землетрясения
3 бунты

8.Наибольшую опасность представляет
1 буря
2 шторм
3 смерч
4 ураган

9.В каком режиме работает единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС) после получения предупреждения о возможном стихийном бедствии?
1 в режиме чрезвычайной ситуации

2 в режиме повышенной готовности
3 в повседневном режиме
4 в аварийном режиме

10.Что является предвестником катастрофического землетрясения?

1 Самопроизвольное зажигание ламп дневного света
2 Самопроизвольное зажигание ламп накаливания
3 Самопроизвольное включение телевизора
4 Самопроизвольное зажигание двигателя внутреннего сгорания

11. Сила землетрясения измеряется в шкале MSK

1 по 6 балльной шкале
2 по 10 балльной шкале
3 по 12 балльной шкале
4 по 17 балльной шкале

12. Причинами наводнения являются:

1 половодье – весеннее таяние снегов
2 паводок – обильные дожди
3 затор – нагромождения в русле реки
4 зажор – нагромождения льдин в русле реки
5 все перечисленное

13. Для защиты от отравляющих веществ нужно использовать

1 убежище, укрытие
2 убежище, противогаз
3 укрытие, противогаз

14. Поражающие факторы пожара

Тип ответа: Многие из многих
1 огонь
2 дым
3 радиоактивные вещества
4 токсические вещества
5 недостаток кислорода

15. Виды противогазов

Тип ответа: Многие из многих
Варианты ответов:
1 промышленные
2 фильтрующие
3 обычные
4 изолирующие

16. Каким раствором надо смочить ватно – марлевую повязку при аварии с утечкой хлора

1 2% - ным раствором соды
2 2% - ным раствором нашатырного спирта
3 5% - ным раствором лимонной кислоты

17. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается

1 проводить иммобилизацию поврежденных конечностей
2 вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость
3 останавливать кровотечение

18.Бесцветный газ с запахом нашатырного спирта, легче воздуха, хорошо растворимый в воде

1 Хлор
2 Аммиак
3 Синильная кислота

19. К какому виду относятся аварии на АЭС

1 Транспортные
2 Пожары
3 Аварии с выбросом радиоактивных веществ
4 Аварии на электроэнергетических системах

20. Какие химические соединения, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут образовать кислотные осадки

1 бензин и машинные масла
2 свинец и его соединения
3 ртуть и ее соединения
4 диоксид серы и оксиды азота

21. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении:

1 непосредственно на рану
2 ниже раны на 4-6 см
3 выше раны на 4-6 см

22. Что нужно делать при сильном кровотечении в результате травмы до прибытия бригады скорой медицинской помощи:

Тип ответа: Многие из многих
Варианты ответов:
1 промыть рану, обработать ее, затем наложить салфетку, туго забинтовать
2 обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи
3 наложить на рану салфетку, прижать, туго забинтовать
4 если давящая повязка не помогает и кровотечение не останавливается, прижать артерию пальцем,
наложить кровоостанавливающий жгут

23. Как происходит правильная обработка раны:

1 продезинфицировать рану спиртом и туго завязать
2 смочить йодом марлю и наложить на рану
3 обработать рану перекисью водорода
4 смазать саму рану йодом

24. Что нужно делать при открытом переломе со смещением костей:

1 Поправить смещение и наложить шину
2 Поправить смещение и перевязать
3 Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
4 Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

25. Закрытое повреждение это:

1 вывихи, растяжения, ушибы
2 ссадины и раны
3 царапины и порезы

26. В каких случаях следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего:

1 При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2 При отсутствии у пострадавшего сознания, независимо от наличия дыхания
3 При отсутствии у пострадавшего сознания, дыхания и кровообращения

27. Какую оптимальную позу следует придать пострадавшему, находящемуся в сознании, при подозрении на травму позвоночника?

1 Уложить пострадавшего на бок
2 Уложить пострадавшего на спину на твердой ровной поверхности, без необходимости его не перемещать, позу не менять
3 Уложить пострадавшего на спину, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

28. Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

1 Остановить кровотечение прямым давлением на рану и наложить давящую повязку. При потере
сознания придать устойчивое боковое положение. По возможности, приложить к голове холод
2 Фиксировать шейный отдел позвоночника с помощью импровизированной шейной шины (воротника). На рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности, к голове приложить холод
3 Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить
на бок

29. В каких случаях пострадавшего следует извлекать из салона автомобиля:

1 При высокой вероятности опрокидывания автомобиля, пожара, взрыва или при потере потерпевшим сознания
2 При высокой вероятности опрокидывания автомобиля, пожара, взрыва, переохлаждения

потерпевшего, при отсутствии у него сознания и дыхания, а также невозможности оказания первой помощи непосредственно в салоне автомобиля
3 При высокой вероятности опрокидывания автомобиля, пожара, взрыва или при обильном кровотечении либо черепно-мозговой травме

30.Как остановить венозное кровотечение:
1 наложить давящую повязку
2 наложить жгут
3 обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой
4 продезинфицировать спиртом и обработать йодом

31. Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания (за исключением случаев, когда в связи с подозрением на травму позвоночника менять положение тела не рекомендуется) производится:
1 В положении на боку
2 В положении на спине
3 В положении с приподнятыми нижними конечностями

32.Как проверяется пульс при бессознательном состоянии пострадавшего и при травмах:
1 Пульс проверяется на сонной артерии
2 Пульс проверяется на запястье
3 Приложив ухо к груди прослушивается сердцебиение

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

7.3.3. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

I. **Разработать модель поведения** (желательно графическую) при возникновении чрезвычайной ситуации, вызываемой землетрясением. При этом отразить:

- подготовительный этап, если Вы живете в сейсмически опасном районе;
- действия во время землетрясения (возможные варианты в зависимости от места нахождения);
- действия после землетрясения;
- государственные меры защиты населения от землетрясений.

2**.Оценка экологической ситуации и безопасности:**
Пример:
1. Провести анализ радиационной обстановки на территории университета (возле корпуса №4).

Тема: «Радиационная безопасность. Экологические последствия радиации, меры безопасности и оценка радиационной безопасности территории».

3. Составить эссе на темы:

Эссе № 1. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления). Оползни: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от массы движущихся пород. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного схода оползней. Поведение во время и после схода оползней. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

Эссе № 2. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления).Сели: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от массы движущихся пород. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможного схода сели. Поведение во время и после схода сели. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

Эссе № 3. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления). Обвалы, осыпи: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от массы движущихся пород. Поведение в районах возможного схода обвалов, осыпей. Поведение во время и после схода обвалов, осыпей. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.
Эссе № 4. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления). Абразия, эрозия: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от массы движущей воды. Анализ статистических данных. Поведение в районах возможной абразии, эрозии. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.
Эссе № 5. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления). Курумы: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от массы движущихся пород. Анализ статистических данных. Предупредительные меры: архитектурно-планировочные; инженерно-технические; организационные мероприятия.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Задание 1. 14 июля 2011 года произошло извержение вулкана Локон, расположенного в индонезийской провинции. Управление по ликвидации последствий стихийных бедствий Индонезии объявило запретной зону в радиусе 3,5 километра от кратера. Число эвакуированных превысило 2,5 тысячи человек.

11 ноября 2012 года в Мьянме произошло сильное землетрясение. Магнитуда подземных толчков составила 6,6, очаг землетрясения находился на глубине 10 километров. В результате землетрясения погибло пять человек.

Установите соответствие между указанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Извержение вулкана

Землетрясение

Решение?

Задание 2. 9 августа 2012 года в результате ливневых дождей в Карелии произошло разрушение дамбы старого русла Маткожненского ручья. Вода затопила машинный зал Маткожненской ГЭС. Погибших и пострадавших нет. Без электричества остался поселок Сосновец Беломорского района, где проживает 1,5 тысячи человек.

26 декабря 2012 года в Саяногорске (Хакасия) жители шести домов Ленинградского микрорайона остались без холодного водоснабжения. Как объяснили корреспонденту ИА «Хакасия» в оперативной службе ГО и ЧС администрации Саяногорска, на улице Металлургов в районе бывшего общежития прорвало трубу водовода.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Гидродинамическая авария

Коммунальная авария

Р**ешение?**

Задание 3. 9 августа 2012 года в результате ливневых дождей в Карелии произошло разрушение дамбы старого русла Маткожненского ручья. Вода затопила машинный зал Маткожненской ГЭС. Погибших и пострадавших нет. Без электричества остался поселок Сосновец Беломорского района, где проживает 1,5 тысячи человек.

26 декабря 2012 года в Саяногорске (Хакасия) жители шести домов Ленинградского микрорайона остались без холодного водоснабжения. Как объяснили корреспонденту ИА «Хакасия» в оперативной службе ГО и ЧС администрации Саяногорска, на улице Металлургов в районе бывшего общежития прорвало трубу водовода.

Укажите правильные действия населения при внезапном наступлении катастрофического затопления в случае гидродинамической аварии.

Задание 4. 8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.
22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.
Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.
Ураган
Смерч
Решение?

Задание5. 20 марта 2012 года из-за сильного снегопада и ледяной корки на участке трассы М-5 «Урал» (Самара – Уфа – Челябинск) образовалась гигантская 60-километровая автомобильная пробка. Для расчистки дорожного полотна от снежных заносов, оказания помощи застрявшим автомобилям, обеспечения водителей и пассажиров горячим питанием, питьевой водой и дозаправки автомобилей топливом на место происшествия были вызваны несколько отрядов спасателей. Всего в ликвидации последствий участвовали 101 человек, 50 единиц техники.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, называются _____ чрезвычайной ситуации. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.).

Задание 6. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом.
вынести пострадавшего на свежий воздух
сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких
на голову и грудь положить холодный компресс
вызвать скорую помощь
Решение?

Задание 7. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

В результате нарушений правил пожарной безопасности в ночном клубе «Хромая лошадь», повлекших за собой гибель людей, к руководству применена:
уголовная ответственность
материальная ответственность
дисциплинарное взыскание
административное взыскание
Решение?

Примерная тематика рефератов:

1.Системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
2.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
3.Методы и средства системного анализа опасностей
4.Социально - допустимый риск
5.Специальная обработка объектов
6.Стихийные бедствия и опасные природные явления
7.Техногенные пожары и правила поведения при их возникновении
8.Действия при автомобильной аварии
9.Безопасное поведение в толпе
10.Средства индивидуальной защиты
11. Правила поведения заложников.
12. Психология ведения переговоров с террористами.
13. Террористические угрозы в современном мире.
14. Антитеррористическая деятельность в России.
15. Противодействие терроризму и экстремизму в образовательной организации
16. АХОВ, их поражающие свойства, средства и способы защиты от них.
17. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Способы проведения АСДНР.
18. История появления ядов и химического оружия.
19. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
20. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
21. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
22. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
23. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
24. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
25. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
26. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
27. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
28. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.]; под редакцией Э. А. Арустамова. - 22-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091487 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - 17-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-8114-0284-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/167385 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 297 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006480-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1057218 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

8.2. Дополнительная литература:

1. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014337-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/977011 (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Е. И. Холостова , О. Г. Прохорова . - Москва :Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415043 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВячяО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение	Бессрочный

	№15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО